

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 166 от 28.08.2020 г.

ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Челядиновская основная общеобразовательная школа"
Ленинского района Республики Крым,
перехода в эффективный режим функционирования,
показывающей низкие образовательные результаты,
на 2020-2023 гг.**

2020 г.

Содержание

I	Титульный лист Программы.	Стр.
II	Паспорт Программы.	3-5
III	Нормативно-правовое обеспечение.	6-7
IV	Информационно- аналитическая справка о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения: 1. Характеристика социального статуса обучающихся 2. Управленческая система 3. Оценка организации учебного процесса 4. Схема комплексной диагностики школьных процессов	7-24
V	Цели и задачи Программы, общая стратегия их реализации в ОУ	25-26
VI	План программных мер	26-27
VII	Схема комплексной диагностики школьных процессов:	27-29
	Описание ожидаемых результатов и целевых индикаторов, измеряемых количественными показателями решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.	30-34
VIII	Механизм управления реализацией Программы.	35-41
IX	Заключение	41

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ "Челядиновская ООШ" Ленинского района Республики Крым «Перевод школы в эффективный режим функционирования. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 30.04.2020 г. № 141 «Об утверждении Дорожной карты «Перевод общеобразовательного учреждений, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, показывающий низкие образовательные результаты, эффективный режим функционирования» 2. Результаты самообследования МБОУ "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинский Район Республики Крым (далее МБОУ "Челядиновская ООШ" за 3 учебных года.)
Разработчики Программы	Директор МБОУ "Челядиновская ООШ" Еныгин В.П., Заместитель директора по УВР Борейко Ш.Р., Педагогический коллектив МОУ "Челядиновская ООШ"
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ "Челядиновская ООШ", педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ "Челядиновская ООШ"; - Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов; - Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся, способствующей вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности; - Повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей; - Совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
<p>Перечень разделов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Аналитический раздел ▫ Целевой раздел ▫ Содержательный раздел
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработка инструментариев оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Сведение к минимуму доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 5. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 10% - 20% 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР. 3. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по программам ликвидации академической неуспешности, в т. ч. с привлечением электронных ресурсов) 4. Повышение доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся до 100 %. 5. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода 6. Повышение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО до 100%

	<p>7. Увеличение доли родителей, охваченных родительским всеобучем, до 70 %.</p> <p>8. Увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Увеличение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями до 90 %.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (март – июнь 2020 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим функционирования.</p> <p>2. Второй этап (сентябрь 2020 – март 2021) – Внедренческий. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим функционирования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (апрель 2021 – август 2021) – Этап про- междуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (сентябрь 2021 г. – апрель 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p> <p>5. Завершающий аналитический (май 2023-июнь2023г)</p> <p>6. Цель: теоретическое, методическое обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в рамках реализации программы. Мониторинг качества образования.</p>
<p>Ответственные лица</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив школы.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ средства регионального бюджета; □ средства муниципального бюджета;
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самоанализ образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.</p>

Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2.	нацпроект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10 (нацпроект «Образование»).	<p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.</p> <p>Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>
3.	Программа развития МБОУ "Челядиновская ООШ"	<p>Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса</p>
4.	Локальные акты МБОУ "Челядиновская ООШ"	<p>Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса</p>

1. Информационно- аналитическая справка о состоянии и перспективах развития общеобразовательного учреждения

Челядиновская общеобразовательная школа I- II ступеней Ленинского районного совета Автономной Республики Крым, была зарегистрирована 15 марта 2000 года Ленинской районной государственной администрацией Автономной Республики Крым.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» принято Постановление Администрации Ленинского района от 22.12.2014 г. № 44 о приведении учредительных документов в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения образовательного учреждения в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: МБОУ "Челядиновская ООШ". По своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

За многолетний период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 01.09.2004 года директором школы является Еныгин Виктор Павлович, отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым.

МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Социальные условия удовлетворительные: имеется собственная котельная, капитально отремонтирована система отопления, заменены деревянные оконные рамы на энергосберегающие металлопластиковые, отремонтирован спортивный зал, совершенствуется материально-техническая база учебных кабинетов, организовано двухразовое горячее питание обучающихся. На территории села недалеко от общеобразовательного учреждения находится Сельский Дом культуры, большая часть обучающихся, в том числе учителей принимают активное участие в общественных мероприятиях села.

В ОУ работает: директор, зам. директора по УВР, 11 учителей, из них 4 мужчины (директор, учителя истории, биологии, физической культуры, Средний возраст – 45 лет.

В 2020-2021 уч. году обучается – 80 учащихся: по ФГОС НОО (33 чел.), по ФГОС ООО (47 чел.). За последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся.

Характеристика социального статуса обучающихся

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	1	1
1.	Семей с родителями-инвалидами	1	1
2.	Многодетных семей	15	25
3.	Семей - одиноких матерей	4	6
4.	Семей с опекаемыми детьми	2	4
5.	Неполных семей	1	1
6.	Детей с ограниченными возможностями	1	2
7.	Безнадзорные дети	-	-
8.	Состоят на учете в органах внутренних дел	-	-
9.	Состоят на учёте в ПДН и КДН	-	-
10.	Входит в группу риска	0	0
11.	Питаются бесплатно (дети льготных категорий)	15	29
12.	Состоящие на ВШУ	0	0
13.	Семьи группы риска*	0	0

Обучающихся из иностранных государств, в том числе прибывших из юго-востока Украины не зафиксировано.

II. Оценка системы управления организации

Управленческая система

Управление МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Субботняя школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа - территория здоровья»;

Организационная структура управления - линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного

учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. *Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - замдиректора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО - председатель совета;
- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ "Челядиновская ООШ".

Заместитель директора по УВР, имеет учебную нагрузку не более 6 часов в неделю, что позволяет ему в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Все члены администрации имеют высшее образование.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Чёткое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и

принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.6.1. **Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

- Совещание при директоре (еженедельно)
- Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц)

3.6.2. **Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.6.3. **Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации ;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация горячего питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не зафиксировано.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации педагогических работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через

проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе					
	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	7	100	60	13	100	60
<i>Чтение</i>	7	100	80	13	100	80
<i>Английский язык</i>	7	100	60	13	100	60
<i>Информатика</i>	7	100	70	13	100	70
<i>Математика</i>	7	100	70	13	100	60
<i>Окружающий мир</i>	7	100	70	13	100	70
<i>Технология</i>	7	100	80	13	100	80
<i>Физическая культура</i>	7	100	90	13	100	90
<i>ИЗО</i>	7	100	90	13	100	100
<i>Итого сред. показатели</i>		100	74		100	74

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе					
	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	всего выпускников	%, успеваемости	% качества	всего выпускников	%, успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	8	100	33	10	100	34
<i>Литература</i>	8	100	44	10	100	34
<i>Английский язык</i>	8	100	44	10	100	34
<i>Информатика</i>	8	100	66	10	100	64
<i>Алгебра</i>	8	100	33	10	100	17
<i>Геометрия</i>	8	100	33	10	100	34
<i>Химия</i>	8	100	33	10	100	34
<i>Биология</i>	8	100	33	10	100	34
<i>География</i>	8	100	55	10	100	34
<i>Физика</i>	8	100	33	10	100	34
<i>Физическая культура</i>	8	100	100	10	100	100
<i>Итого сред. показатели</i>			46			41

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА форме ОГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в форме ОГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ включала в себя следующие этапы:

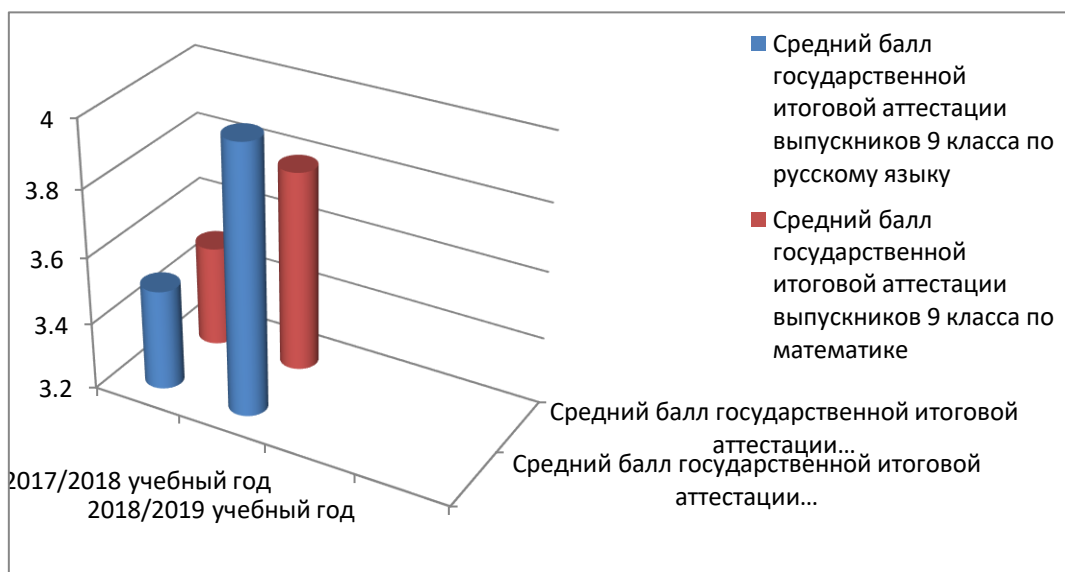
Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово - прогностической функций.

Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по предметам за курс основного общего образования

	2017/2018 учебный год	2018/2020 учебный год
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл	4 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	3.8 балла



Оценка организации учебного процесса

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, 2-4 классов - 34 недели, 5-9 классов - 34 недели.

Учебные планы общеобразовательной организации ориентированы на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность урока для учащихся 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 45 минут; во 2-4 классах - 35-45 минут (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10 пп. 10.9, 10.10, по решению общеобразовательной организации); в 5-9 классах - 45 минут.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Классы	Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в примерные учебные планы общеобразовательных организаций введен третий час физической культуры.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Общеобразовательные организации обеспечивают реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального и основного общего образования на родном языке, его изучение.

Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета, согласуется с Советом общеобразовательной организации и утверждается ее руководителем.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ "Челядиновская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

❖ ООП начальной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

❖ с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

❖ с учетом особенностей МБОУ "Челядиновская ООШ" образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;

❖ с целью современного начального образования - формированием универсальных учебных действий обучающихся в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

❖ миссией МБОУ "Челядиновская ООШ" - формированием высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном обществе; развитием в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы является достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития состояния здоровья.

На ступени начального общего образования школы МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляет решение следующих задач:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с

педагогами и сверстниками в учебном процессе;

представление обучающимся широкой целостной картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;

создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;

обеспечение образования высокого качества и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;

организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной саморегуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В Стандарте установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание требует кардинального преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования, к организации процесса обучения, иных организационных форм учебно-воспитательной работы и изучения результативности, а также изменения характера отношений «ученик - учитель - родители».

Условия в образовательном учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, замечания Роспотребнадзора устраняются вовремя. Все кабинеты оборудованы современной техникой. Расписание уроков составлено в соответствии с нормами Сан Пина.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

—с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражения

—с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

—с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

— взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

—с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

—с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет);

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и

отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Структура программы выдержана. Программа содержит 3 раздела - целевой, содержательный, организационный. Познакомиться с подробным текстом программы можно на сайте школы.

Начальное общее образование.

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебный план формируется из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может использоваться для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию курсов по выбору, в которых заинтересованы учащиеся, родители, учителя, общеобразовательная организация.

С целью формирования толерантности в условиях поликультурного общества в 1-4 классах вводится курс «Культура добрососедства» за счет часов внеурочной деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная школа позиционирует себя как школа проб и выбора. Главная идея - содействие пробам и выбору школьниками разных видов деятельности, идея самоопределения.

Стратегическая цель ООП ООО МБОУ "Челядиновская ООШ" создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Эта цель реализуется через полидеятельностный принцип организации образования учащихся, т. е. через участие подростков в различных видах деятельности: познавательной,

проектно - исследовательской, физкультурной, творческой и др.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей: учащихся - в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся личностные результаты:

- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

■ основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально ценностный и поведенческий компоненты);

■ основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

■ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать и реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

✓ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

✓ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

✓ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное

внимание уделяется:

- ✓ практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- ✓ практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) для 5 -9 классов сформирован в соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817) и реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577).

В учебном плане 5 - 9 классов представлены все основные образовательные области, являющиеся обязательными для обеспечения базового стандарта образования (ФГОС ООО).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех общеобразовательных организаций.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных, других видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, примерными основными образовательными программами в 1-9 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме 5 часов в неделю в каждом классе.

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кл.
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5

В 5-9 классах введено изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

Оценка востребованности выпускников.

Учебный год	Кол-во выпускников 9 класса	10 класс СОШ г.Керчь	СУЗ	Мед. колледж	Политехнический техникум	Технологический техникум	Керченское высшее морское профессиональное училище № 12
2018/2019	8 чел.	2 чел.	5 чел.	0 чел.	2 чел.	1 чел.	2 чел.
2019/2020	10 чел.	1 чел.	9 чел.	0 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров

№		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Всего педагогов в УЗ	11 чел.	11 чел.
2.	Имеют высшее образование	9 чел./82%	9 чел./82%
3.	Имеют среднеспециальное образование	2 чел./18%	2 чел./18 %
4.	Имеют высшую кв. категорию	2 чел./18%	0 чел./0%
5.	Имеют первую кв. категорию	1 чел./9 %	1 чел./9%
6.	Почетные звания отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	1 чел./9 %	1 чел./9%
7.	Участники педагогических конкурсов	7 чел./64 %	8 чел./73%
8.	Победители творческих конкурсов	3 чел./27 %	1 чел./9%
9.	Средний возраст педагога	42 года	42 года

5.2. Статистические данные по педагогам

Стаж	Кол-во человек(%)	
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
до 10 лет	6 чел./45%	5 чел./ 45%
от 10 до 20 лет	4 чел./ 37%	4 чел./ 37%
от 20 до 30 лет	1 чел./ 9%	1 чел./ 9 %
свыше 30 лет	1 чел./9%	1 чел./9 %

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка пед. кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Все педагоги прошли кружковую переподготовку в 2018-2019 г.г. Прошла двухгодичное обучение в КФУ им. В.И.Вернадского по программе «Филология. Русский язык» 1 педагог.

1 педагог обучается онлайн – заочно, является студентом РГГУ (г. Москва) – направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». 2 педагога прошли обучение по доп. образованию в ГБПОУ (г. Москва)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

6. Оценка учебно -методического обеспечения

6.1. Методическая работа

Основная цель методической работы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно. Администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;
3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

Методическая деятельность в 2018-2020 г.г. строилась на основе системы повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе и в области современных информационных технологий.

Ведущие направления в развитии образования, определенные федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ "Челядиновская ООШ" работает 3 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей;

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- творческие отчеты;
- методические недели;
- методические семинары;
- обобщение опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- работа школы молодого специалиста;
- наставничество;
- работа методического совета;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального, республиканского и российского уровней;
- работа районного методического объединения;
- создание портфолио.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на российских сайтах.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	темы
1. учебный план		
1.1	Структура учебного плана	охват всех элементов учебного плана, взаимосвязь, составление расписаний
1.2	Курсы и программы	сбалансированность и выбор, взаимосвязь, непрерывность, помощь и консультации учителям
2. Успеваемость		
2.1	Качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе
3. Учеба и обучение		
3.1	Процесс обучения	соответствие приемов обучения
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями

3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)
4. Помощь учащимся		
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (<i>организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся</i>)
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (<i>характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации</i>)
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,
5. Моральные установки		
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы
6. Ресурсы		
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов
6.4	Обеспеченность кадрами	
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом

7.Управление, руководство и обеспечение качества		
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)

SWOT-анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Высокие результаты качества образования на уровне начальной школы.</p> <p>Профессиональные возможности педколлектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ.</p> <p>Хорошая материально-техническая оснащенность школы.</p> <p>Повышение квалификации (чаще в дистанционной форме)</p> <p>Развитие здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Уровень подготовки по математике, предметам по выбору.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к обучению.</p> <p>Старение педагогических кадров</p> <p>Низкая информационно-коммуникативная культура родителей</p>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Независимая оценка качества образования</p> <p>Система дистанционных курсов</p> <p>Привлеченность ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах, в конкурсах).</p> <p>Управлением образования администрации Ленинского района Республики Крым</p>	<p>Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей. Увеличение числа детей с ОВЗ.</p> <p>Высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.</p> <p>Удаленность территории от города</p>

Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Улучшение предметных, метапредметных результатов	Повышение мотивации родителей и учащихся в повышении качества результатов обучения	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний	Повышение образовательного уровня родителя по организации выполнения домашнего задания, по самостоятельной подготовке к экзаменам	Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации. Разработка диагностических карт, листов наблюдений для качественной оценки результатов
Срочные	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся	Консультирование родителей	Повышение уровня квалификации молодых учителей. Заполнение электронного журнала, дневника
Желательные	Повышение показателей ГИА	Привлечение родителей в управление реализацией образовательных программ обучения	Обучение педагогов приемам работы с детьми ОВЗ

Цели и задачи

Цель:

Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных образовательных результатов.
2. Формировать у обучающихся школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение в урочной деятельности проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов.
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Сроки реализации Программы

Сроки	Ожидаемые результаты
апрель- май 2020 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать рабочую группу проекта, обеспечить включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы. 2. Разработать и утвердить программу перехода школы в эффективный режим функционирования. 3. Проинформировать родителей о содержании программы перехода в эффективный режим функционирования.
Сентябрь-ноябрь 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.
Октябрь 2019-апрель 2023 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных результатов на всех ступенях образования Получение качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. 2. Снижены численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. 3. Для семьи-успешность ребенка при поступлении в другие учебные заведения, воспитание ответственности родителей, участие в жизни школы. 4. Применение всеми педагогами в урочной деятельности приемов проблемного системно- деятельностного и дифференцированного обучения
до 1 сентября 2023 года	Включение информации о реализации программы включена в ежегодный отчет о самооценке образовательной деятельности, публичный отчет директора размещение на сайте ОО.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство проектом осуществляется с администрацией школы.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в четверть. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке образовательной деятельности, публичный отчет директора, размещается на сайте. Рабочая группа по реализации программы организует ВШК результатов образовательной деятельности. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы, на педагогических советах, заседаниях МО.

План повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

Цель: Непрерывное совершенствование квалификации педагогов						
Содержание работы	Сроки	Исполнители	Период			Прогнозируемый результат
			2019	2020	2021	
Самообразование педагогических кадров в ходе работы по теме самообразования	В течение года	Учителя школы	11	11	11	Повышение педагогического мастерства педагогов
		Администрация школы	2	2	2	
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку	По плану	Учителя школы	4	4	3	Прохождение курсов по предметам
		Администрация школы	1	0	1	
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме	В течение года	Учителя школы	5	5	5	Повышение педагогического мастерства педагогов в области информационных технологий

Таблица соотношения целей и задач

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет1. Улучшение предметных, метапредметных результатов		
Цель 1: Повысить уровень профессионализма педагогов. «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя»»».	Повышение уровня профессионального взаимодействия, что повлечет выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию.	Проведение семинаров, мастер-классов
Задача 1. Создать условия для внутришкольного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. 2. В школе функционируют методический и педагогический советы. 3. Увеличение доли обучения, системно- деятельностного и дифференцированного подходов. 4. Учет в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики профессиональных компетентностей педагогов, сформировать карту дефицитов и проводить семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива. 2. Внедряют инновационные технологии в урочную деятельность. 3. Ежемесячное внутришкольное обучение по проблемам образования ч/з практические семинары. 4. Стимулирование педагогов, вовлеченных в изменения по развитию повышения уровня профессионализма педагогов.
Задача2. Преодолеть синдром педагогического выгорания.	Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение тренингов для учителей на преодоление профессионального выгорания 2. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее с учителями района.
Цель2: Создание условий для привлечения молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетенции начинающих педагогов. Успешное прохождение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	
Задача1. Разработать механизм привлечения молодых специалистов.	Педагогическое мастерство молодых специалистов. Молодые специалисты аттестованы на соответствие занимаемой должности. Молодые специалисты имеют портфолио по результатам достижений и профессиональной деятельности.	Анкета молодого специалиста. Взаимопосещение уроков. Проведение мастер-классов для начинающих педагогов. Знакомство с документацией.

Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.

Цель1: Повысить результативность образовательной деятельности.	1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по району.	1 Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
Задача 1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА в форме ОГЭ до уровня не ниже среднего балла по округу. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования по школе.	1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; 2. Проводить мониторинг качества образования
Задача 2. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.	1. Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями 2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА в форме ОГЭ до уровня не ниже среднего балла по округу. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования по школе.	1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одаренные дети. 2. Организовать внутришкольное обучение педагогов 3. Составить план совместной работы с психологом школы.
Задача 3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности; внутришкольного конкурса «Ученик года». Проводить диагностику уровня мотивации детей.
Задача 4 Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы.	Мониторинг личных достижений обучающихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные срезовые и итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, результаты ВПР; мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК.
Приоритет 3. Сотрудничество с родителями и с общественностью.		
Цель1. Взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагоги, родители, дети.	Вовлеченность родителей в организацию обучения и воспитания детей.	Регулярное информирование населения о деятельности школы. Информацию о достигнутых результатах регулярно помещать на сайте ОО.
Задача 1. Развитие системы учебы родителей	Проведение обучающих педагогических семинаров для родителей.	Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров.

<p><u>Задача 2</u> Взаимодействие с родительской общественностью.</p>	<p>Развитие деятельности Совета школы, родительского комитета. Участие родителей в организации мероприятий.</p>	<p>Включать родителей в проектирование и реализации проектов воспитания и социализации. Изучать запросы родителей. Привлекать родителей в организацию и проведение досуга детей.</p>
<p><u>Задача 3.</u> Роль родителя в воспитании ребенка.</p>	<p>Увеличение доли родителей, заинтересованных в обучении и воспитании ребенка.</p>	<p>Разработать и выпустить буклеты по психолого-педагогическому просвещению родителей. Внести изменения в планы с родителями (кл. руководители). На странице школьного сайта размещать информацию для родителей .</p>
<p><u>Задача 4.</u> Популяризировать достижения учащихся и педагогов.</p>	<p>1. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.</p>	<p>1. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.</p>

План совместных действий

	ГОД 1 2019	ГОД 1 2020	ГОД 2 2020	ГОД 2 2021	ГОД 3 2021	ГОД 3 2022
	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май
МБОУ "Челядиновска я ООШ"	Семинары: «Инновационные технологии в образовательном процессе» «Системно- деятельностный подход.»	Прохождение ПК и посещение обучающих семинаров	Организация мониторинга результатов работы по программе. Корректировка программ, посещение обучающих семинаров. Консультация для педагогов «Формы индивидуальной работы с обучающимися»	Реализация программ в соответствии с внесенными изменениями посещение обучающих семинаров	Самообследование результатов работы по программе. Семинар «Приемы мотивирования учащихся» Консультация для педагогов «Формы индивидуальной работы с обучающимися»	Семинар «Успешный учитель – успешный ученик». Анализ достигнутых результатов.
Эффективность мероприятия	Отзывы участников	Организация мониторинга и семинаров	Организация мониторинга и семинаров	Организация мониторинга и семинаров	Организация мониторинга и семинаров	Мониторинг обучающихся и педагогов

План реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Профессионализм педагогов	Цель 1. Повышение уровня профессионализма педагогов через работу методической службы и проектной группы Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя Задача 1: обеспечение безболезненной интеграции			
	1.1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года.	1.Разработка плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года..	до 15сентября каждого учебного года	Директор Заместитель

<p>1.2. Планирование и проведение серии внутришкольных обучающих семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Типы виды и структура современного урока» - «Инновационные технологии в образовательном процессе» - «Проблемное обучение в урочной деятельности» - «Системно-деятельностный подход» - «Способы совершенствования аналитической культуры учителя» - «Приемы мотивации учащихся» - «Система оценивания урока» - «Организация учебной деятельности учащихся» 	<p>1. Проведение семинаров внутри школы 2. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию: увеличена доля педагогов, владеющих инновационными технологиями, дающих открытые уроки 3. Применение системно-деятельностного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на начальной ступени обучения 2-4 классы через реализацию предмета «Решение проектных задач» - на основной ступени обучения 5-9 классы «Социальное проектирование» 	<p>2020-2023: январь, март, апрель 2020-2023: октябрь, декабрь 2020-2023: январь, март, апрель</p> <p>Обучение в течение года</p>	
<p>1.3. Тренинги для учителей « Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива "Класс глазами каждого»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум для сплочения коллектива - «Тренинг командообразования» 	<p>1. Создание в коллективе рабочей группы, команды единомышленников, способствующей профессиональному развитию и творчеству школьных коллективов 2. Разработка плана мероприятий, образовательных событий. 3. Проведение мастер – классов и семинаров для педагогов школы</p>	<p>1 раз в полугодие по желанию педагогов: Февраль 2020, 2021, 2022 Ноябрь, 2021, 2022</p>	<p>Директор Заместитель</p>
<p><u>Задача 2. Создание условий для внутришкольного обучения.</u></p>			
<p>2.1. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.</p>	<p>1. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющая определить уровень компетентности педагогов</p>	<p>до 01 декабря 2020 года</p>	<p>Директор Заместитель</p>
<p>2.2. Проведение отчетов о повышении квалификации.</p>	<p>Составление объективной информации о деятельности коллектива, позволяющей определить дальнейшее направление в работе.</p>	<p>1 раз в полгода</p>	<p>Директор Заместитель</p>
<p>2.3. Стимулирование активных педагогов.</p>	<p>Возрастание числа участников инновационной деятельности школы</p>	<p>каждый месяц</p>	<p>Директор Заместитель</p>

<u>Задача 3.</u> Преодоление синдрома педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.				
3.1. Проведение открытых уроков, их конструктивного анализа.	Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне.	Ежегодно, ежемесячно	Директор Заместитель	
3.2. Конкурс педагогического мастерства на школьном уровне Проведение методических декад для педагогов школы: «Приемы мотивирования учащихся» «Успешный учитель – успешный ученик»	Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе коллектива. Рост имиджа школы	ежегодно Март 2020, 2021, 2022 года	Директор Заместитель	
Задача 4 Подготовка нормативной базы для реализации программы. Введение системы мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся				
Внести изменения в Устав школы. Локальные акты.	Внесение изменений в Устав школы. Локальные акты; функционирование системы мониторинга деятельности ОО	Октябрь, 2020- январь. 2021	Директор Заместитель	
<u>Цель 2:</u> Повышение результативности образовательной деятельности.				
<u>Задача</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.				
Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы.	Уменьшение количества обучающихся, на повторное обучение или переведенных условно. Рост числа призеров и победителей олимпиад		Директор Заместитель	
2. Качество результатов образовательной деятельности	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	Изучение объективной картины изменений в ОО позволяющей скорректировать дальнейший план	2 раза в год до 1 января до 1апреля	Директор Заместитель
	Консультация «Формы индивидуальной работы с обучающимися»	1.Повышение среднего балла по основным предметам ГИА в форме ОГЭ до уровня не ниже среднего балла по	Ноябрь. 2020, 2021	Директор Заместитель

«Приемы мотивирования учащихся»	муниципальному району. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования . 4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно. 5. Рост числа призеров и победителей олимпиад 6. 100% использование педагогами портфолио, отражающих динамику достижения образовательных результатов.		
Задача 2. Создание условий для повышения мотивации обучающихся к обучению.			
1. конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года».	2020, 2021, 2022 апрель, май	Директор Заместитель
Сотрудничество с общественностью. Цель Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения			
Задача Усиление деятельности в качестве ресурсных центров			
1 Информация в СМИ о деятельности школы	Объективной позитивной информации о деятельности школы.	постоянно	Директор Заместитель
Консультации - «Типы виды и структура современного урока» - «Инновационные технологии в образовательном процессе» - «Проблемное обучение в урочной деятельности»	Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	2020-2021: декабрь 2021-2022: октябрь, декабрь 2022-2023: март, апрель	Директор Заместитель

<p>-«Системно-деятельностный подход» - «Приемы мотивации учащихся» - «Система оценивания урока» - «Организация учебной деятельности учащихся»</p>			
<p>Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии планирования межшкольных событий, программ, проектов.</p>	<p>1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Выпуск школьной информационно-методической газеты. 3. Обновление информационных стендов о жизни школы.</p>	<p>регулярно</p>	<p>Директор Заместитель</p>
<p><u>Задача.</u> Обновить школьный сайт в соответствии с деятельностью школы.</p>			
<p>Анализировать работу сайта органами самоуправления (Управляющим советом, Советом старшеклассников, педагогическим советом).</p>	<p>Ежегодное освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.</p>	<p>регулярно</p>	<p>Директор Заместитель</p>
<p>Выпуск буклетов по направлениям деятельности школы</p>		<p>регулярно</p>	<p>Директор Заместитель</p>
<p><u>Задача</u> Популяризировать достижения учащихся и педагогов.</p>			
<p>Дни открытых дверей для родителей. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.</p>		<p>регулярно</p>	<p>Директор Заместители</p>

Повышение мотивации обучающихся

Цель: повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования - увеличение доли учащихся осознающих ценность знаний, испытывающих потребность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Этапы реализации	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Аналитико-диагностический (март – июнь 2020 года)	Проведение мониторинговых исследований классных коллективов	май	Зам. директора, классные руководители	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения.
	Анализ учебных результатов	май	Зам. директора, классные руководители	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
Внедренческий (сентябрь 2020 – март 2021)	Планирование участия обучающихся с низкой учебной в мероприятиях конкурсного движения «Ученик года»	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	зам. директора по УВР	Созданы условия для вовлечения в продуктивную образовательную деятельность
	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	сентябрь	Классный руководитель, учителя-предметники	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов	В течение года	Учителя-предметники	Создан положительный фон для изучения новых предметов; Определён уровень учебной мотивации обучающихся
Промежуточный контроль и коррекции (апрель 2021)	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	Апрель-май	Зам. директора	Формирование базы

<p>Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль.</p> <p>5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу.</p> <p>6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания)</p> <p>8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации</p> <p>8-9 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Зам. директора, учителя-предметники</p>	<p>Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности</p>
---	-----------------	--	---

	<p>Анализ результатов текущего контроля</p>	<p>по окончании каждой тематической контрольной работы</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неспешности</p>
	<p>Консультации по преодолению академической неуспешности в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по запросам учащихся и родителей</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>оценка эффективности реализации индивидуальных программ ликвидации академической не- успешности</p>

<p>Полной реализации и планирования новой программы (сентябрь 2021 г. – апрель 2023 г.</p>	<p>Анализ объема и содержания домашних заданий в свете реализации программ ликвидации академической неуспешности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>предотвращение перегрузки обучающихся</p>
	<p>Ведение мониторинга достижений обучающихся, работа с картой индивидуальных достижений</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Отслеживание динамики индивидуальных достижений</p>
	<p>Проведение предметных недель</p>	<p>по отдельному графику</p>	<p>Руководител и МО</p>	<p>созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений</p>
	<p>Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности, доп. образования; - по организации профильного образования. 	<p>Сентябрь, январь</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования</p>
	<p>Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими в соответствии с программами ликвидации академической неуспешности</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Повышение качества обучения</p>

Завершающий аналитический (май 2023- июнь 2023г)	Анализ динамики учебных результатов классных коллективов	май	Зам. директора, классные руководит.	Прогноз на дальнейшую деятельность
	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	июнь	Зам. директора	Прогноз на дальнейшую деятельность

Компетентный педагог

«Уча других, также учись» Н.В. Гоголь.

Цель: повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения

Этапы реализации	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Аналитико-диагностический март – июнь 2020 года)	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений	Апрель-июнь	Руководители МО	Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
	Организация самообразования участников программы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности	июнь	Руководители МО Учителя-предметники	Подготовлены технологические карты мониторинговых исследований
Внедренческий (сентябрь 2020 – март 2021)	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	по отдельном у графику	Зам. директора, руководители МО	ликвидация профессиональны х затруднений
	Проектирование и внедрение уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода	В течение года	Руководители МО Учителя-предметники	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учеб-ных планов и программ по ликвидации академической неуспешности	Август-сентябрь	Руководители МО Учителя-предметники	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
	Практикум по комплексной оценке результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	Октябрь-ноябрь	Руководители МО Учителя-предметники	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
	Обучение способам использования электронных	ноябрь-декабрь	Руководители МО	Участники проекта приобрели

	образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности		Учителя-предметники	профессионально-личностные компетентности
	Формирование в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Зам.директора, Руководители МО Учителя-предметники	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	Учителя-предметники	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
	Участие в профессиональных педагогических конкурсах	по отдельном у графику	Зам. директора	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления профессиональных достижений
Анализ промежуточного контроля и коррекции (апрель 2021 – август 2021)	Проведение входного, промежуточного контроля знаний и на основе полученных данных организация разработки программ ликвидации академической неуспешности.	Сентябрь, январь	учителя-предметники	Разработка и корректировка программ ликвидации академической неуспешности.
	Участие школы в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня	По графику	Зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
Полной реализации и планирования новой программы (сентябрь 2021 г. – апрель 2023 г.)	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	по отдельному графику	Зам. директора, руководители МО	повышение профессионального уровня. Обогащение лучшими практиками
	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-октябрь, ежегодно	учителя-предметники	актуализация содержания КИМ, соответствие требованиям ВПР, ОГЭ текущего года
	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	1 раз в полугодие	Администрация	мотивация педагогов

	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	май	Администрация	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
Завершающий аналитический (май 2023-	Обобщение опыта педагогов. Методическая конференция	май	Педагогический коллектив	Представление педагогических разработок по работе над программой
	Сборник педагогических находок при работе над программой	июнь	Методический совет	Издание сборника педагогических разработок по теме программы
	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	июнь	Руководитель МО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории.

Взаимодействие с родителями

Цель: создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью.

Этапы реализации	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Аналитико-диагностический март – июнь 2020 года)	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за год.	Май	Классные руководители	информация для программ ликвидации академической неуспешности
	Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения	май	Классные руководители	Выявить уровень удовлетворенности результатами т условиями обучения
Внедренческий (сентябрь 2020 – март 2021)	Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Сентябрь-май	Классные руководители	условия для предотвращения конфликтных ситуаций
	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом системы ГИС СОЛО	сентябрь	Классные руководители	Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность
	Использование новых форм работы с родителями: мастер- классы, семинары, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	По плану ВР	Зам. директора, классные руководители	вовлечение родителей в образовательную деятельность
	Организация родительского всеобуча	По графику	Педагог-психолог	Повышение информационной культуры родителей

промежуточного контроля и коррекции (апрель 2021 – август 2021)	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	Май-июнь	Зам. директора	вовлечение родителей в образовательную деятельность
Завершающий аналитический (май 2023-июнь 2023г)	Родительские собрания «Подведение итогов»	Май	Классные руководители	Анализ удовлетворенности и
	Анализ анкетирования родителей, по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе	июнь	Администрация	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой

2. Заключение

Анализ мониторинговых исследований динамики учебных достижений обучающихся и качества организации образовательного процесса с учетом результативности внутренних и внешних процедур в ОУ показал целесообразность перехода его в эффективный режим функционирования. Представленная программа направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация программы позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.